

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Федчук О.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Под правовым обучением понимается процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности [1].

Методика преподавания правовых дисциплин имеет большое общественное значение, так как является необходимым компонентом современного образования, направленного на развитие правовых отношений и утверждение демократического государства и гражданского общества.

В медицинских высших учебных заведениях в ходе правового обучения активно используются такая организационная форма обучения как лекция. Лекция раскрывает понятийный аппарат основных правовых институтов, дает цельное представление о предмете, развивает профессиональные интересы, организует ориентировочную базу для последующего изучения студентами учебного материала по дисциплинам правовой направленности, в значительной мере определяет содержание других видов занятий. Лекции не только знакомят студентов с основными научно-теоретическими положениями отраслей права, но и участвуют в формировании научных взглядов и убеждений студентов, организуют и стимулируют их самостоятельную работу.

Значение лекционной формы занятий в процессе изучения правовых дисциплин обусловлено рядом причин:

- акты законодательства периодически изменяются и дополняются, в связи с чем в существующих учебных изданиях отдельные вопросы не освещены или дается информация уже не соответствующая действительности;
- отдельные темы учебника трудны для самостоятельного изучения (учитывая сложную юридическую терминологию и специфику изложения) и требуют методической переработки лектором;
- по ряду проблем курса существуют противоречивые взгляды;
- лекция дает возможность личного эмоционального воздействия лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по дисциплине с учетом специфики содержания образования в университете, после чего можно приступить к подготовке конкретной лекции.

Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

1. Отбор материала для лекции определяется ее темой. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством, авторитетными комментариями к нему и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, используемой студентам, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки.

2. Важным этапом, определяющим темп изложения материала, является определение объема и содержания лекции. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на дисциплину. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Часть лекционного материала по отдельным темам может быть перенесена на самостоятельное изучение с последующим контролем его усвоения на зачете.

3. Выбор последовательности и логики изложения материала. При составлении плана лекции преподавателем выделяются самостоятельные разделы, после каждого из которых делается обобщения. Выделяется информации, на которой необходимо сконцентрировать внимание слушателей.

4. Оформление лекции. Подобранные материалы могут быть оформлены в виде конспектов, тезисных записей, планов.

В настоящее время при проведении лекций по правовым дисциплинам в УО «ВГМУ» активно используются технические средства обучения. По теме каждой лекции преподавателем разрабатывается мультимедийная презентация, в которую включаются наиболее важные аспекты темы, ключевые понятия. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать процесс обучения более наглядным, способствует более качественному восприятию и запоминанию студентами учебной информации.

5. Выработка индивидуальной манеры чтения лекции. Важным условием эффективности лекции является речевое мастерство лектора, эмоционально окрашенный язык изложения, форма изложения, которые непосредственным образом влияют на восприятие ее содержания. Преподавателю необходимо стремиться к ведению диалога со студенческой аудиторией, акцентировать внимание слушателей на

наиболее важных аспектах темы, понятия или вывода (периодически меняя тембр голоса, логические ударения и т.п.).

Структура лекции складывается из трех элементов:

- вступления, в котором кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература по данной тематике, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы;

- основной части, направленной на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизацию ключевых положений, на анализ явлений.

- заключения, в котором подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также студентам предоставляется возможность задать интересующие их вопросы по теме лекции.

При рассмотрении отдельных правовых вопросов на лекции раскрываются не только теоретические аспекты, но и приводятся практические примеры, возможности использования знаний теории в практической медицинской деятельности. Так, на лекциях по гражданско-правовой тематике студентам медицинского университета дается информация по вопросам лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности, правам и обязанностям работников здравоохранения и пациентов, рассматриваются правовые аспекты выполнения сложных медицинских вмешательств, оказания медицинской помощи несовершеннолетним и иностранным гражданам.

При проведении на лекционном занятии вопросов трудового права обращается внимание студентов на практическое значение темы, поскольку каждый из них после окончания университета начнет собственную трудовую деятельность, в связи с чем будет непосредственно руководствоваться нормами действующего трудового законодательства. В ходе данного занятия освещаются вопросы регулирования труда медицинских работников, нормирование рабочего времени, предоставление времени отдыха, дисциплинарной и материальной ответственности, рассматриваются также особенности правового статуса молодых специалистов.

Лекционный материал по уголовно-правовой тематике раскрывает основания и условия уголовной ответственности медицинских и фармацевтических работников за совершение профессиональных и должностных преступлений, порядок назначения наказания за указанные деяния.

Таким образом, независимо от тематики и количества лекций по правовым дисциплинам, все они направлены на то, чтобы дать обучаемым современные, целостные, систематизированные знания о праве, привить, повысить уровень правовой культуры, сформировать

убежденность в необходимости правомерного поведения, сформировать профессиональные компетенции, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Литература:

1. Певцова, Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие / Е.А.Певцова. – М.: Издательство Международного юридического института. – 2010. – 210 с.

2. Егоров, В.Е. Правовое образование в неюридическом вузе: Монография / В.Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос». – 2009. – 260 с.

3. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та. - 2010. - 166 с.

## **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

**Харкевич Н.Г., Шаркова Л.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

С древних времён профессия врача была самая уважаемая и почётная, не из-за того, что врачи были образованные люди, а потому, что они отличались своим гуманизмом, своей преданностью больным и своей профессии. Настоящий доктор должен обладать не только блестящими знаниями, он должен прекрасно разбираться в развитии заболевания, симптомах, лечении и профилактике заболеваний. Врач должен обладать положительными качествами: быть добрым, отзывчивым, чутким, проникательным, внимательным, ответственным и исполнительным.

Цель нашей публикации состоит в том, чтобы поделиться накопленным нами опытом развития необходимой профессиональной культуры студентов-медиков.

Для решения этой важной задачи преподаватели нашей кафедры придают огромное значение формированию профессиональной культуры будущего врача. На практических занятиях уделяется большое внимание вопросам взаимоотношений «врач-больной», так как от умения общаться, устанавливать и развивать взаимопонимание с пациентами будет зависеть успех врачебной деятельности.

Основной тенденцией образовательного процесса на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии является ориентация на всестороннее развитие личности.